

**VI Всероссийский фестиваль методических разработок
"КОНСПЕКТ УРОКА"
сентябрь - декабрь 2015 года**

Ленишина Марина Геннадьевна

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»

Оренбургская область г. Оренбург

**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«РЕБЯТА, ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!»**

Технологическая карта

Класс, дата	14 учебный взвод (5 г класс)
Тема	Ребята, давайте жить дружно!
Форма занятия	Мастерская самопознания
Цель	Создание условий для формирования ценностного отношения к нравственным качествам человека
Задачи	1. Ввести и закрепить определение термина «толерантность» 2. Воспитывать чувство доброты, чуткости, отзывчивости и терпимости к окружающим 2. Совершенствовать умение сотрудничать, сопереживать. 3. Формирование дружеских взаимоотношений в коллективе.
Применяемая технология	Технология коммуникативного взаимодействия
Образовательный продукт занятия	Самостоятельные выводы кадет о добре, зле и толерантности
Оборудование	Презентация, черный ящик Пандоры, «Солнышки», «тучки», цв. карандаши, ручки.

Ход занятия

Этап	Задачи этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность кадет	Формируемые УУД	время
1. Орг. момент	Настроить кадет на предстоящую деятельность; проконтролировать готовность кадет к занятию	Приветствие кадет. Песня «Я, ты, он, она...» - Как вы понимаете слова этой песни?	Кадеты заходят под музыку и рассаживаются за свои места	Регулятивные: волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию).	5



2. Беседа по совместному формулированию темы занятия	совместно с кадетами сформулировать тему занятия	<p><i>Вводная беседа:</i> - “Я, ты, он, она – вместе дружная страна, вместе – дружная семья, в слове “мы” - сто тысяч “я”! – так оптимистично и жизнеутверждающе начинается некогда очень популярная песня в нашей стране. Но так поётся в песне, а в жизни все намного сложнее. К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не является исключением и наш взвод. - Что может являться предметом нетерпимости? (национальная, социальная, принадлежность человека, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки)</p>	Кадеты высказывают свои предположения	<p>Личностные: нравственно-этическое самооценивание (исходя из личностных ценностей). Регулятивные: планирование (определенности последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата).</p>	3
3. Коммуникативная ситуация № 1.	<p>Расширить кругозор кадет, создать основу для беседы</p> <p>Выявить внутреннюю позицию кадета по отношению к проблеме, подвести к самостоятельным выводам</p>	<p><i>1. Работа с культурным аналогом</i> Сегодня я хочу рассказать вам про черный ящик Пандоры (в руках черный ящик. Нечаянно падает ящик на пол.) - Ребята, помогите, пожалуйста, собрать и прикрепить упавшие листочки. На листочках написано: Лицемерие, зло, жестокость, унижение, доброжелательность, хитрость, милосердие, доброта, юмор, драки, справедливость, честь,</p>	<p>Кадеты вешают на доску все слова.</p> <p>Кадеты высказываются</p>	<p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	10

		<p>достоинство, благородство. - А кто может рассказать, откуда появилось выражение «ящик Пандоры»? Звучит легенда. Давным –давно люди жили, не зная никаких несчастий, зла, болезней, пока Прометей не похитил у богов огонь. За это разгневанный Зевс прислал на Землю красивую женщину-Пандору. Она получила от Зевса ларец, в котором были заперты все человеческие несчастья. Никто не знал, что в этом ларце и никто не пытался открыть его, зная, что это грозит большими несчастьями. Но любопытная Пандора не удержалась и открыла ларец. По всей земле разлетелись лицемерие, зло, унижение, хитрость...</p>	Слушают воспитателя		
4.Групповая работа	Создать условия для групповой работы, подвести к самостоятельным выводам	<p><i>2. Работа в группах</i> Выберите одно из слов, которое обронила Пандора и объясните как вы его понимаете, постарайтесь привести примеры из жизни. <i>3. Работа с культурным аналогом (пословицы и поговорки).</i> -Постарайтесь подтвердить ваши высказывания меткими народными изречениями. <i>Пословицы:</i> 1. Не рой другому яму - сам в неё попадешь. 2. Злой плачет от зависти, а добрый от радости. 3. Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу. 4. В чужом глазу соломинку видеть, а в своём и бревна не заметить 5. Как аукнется, так и откликнется 6. Что посеешь, то и пожнешь</p>	<p>Кадеты работают в группе, высказываются, обсуждают.</p> <p>Подбирают пословицы и поговорки к словам</p>	<p>Личностные: нравственно-этическое самооценивание (исходя из личностных ценностей). Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	10



		7. Друг познается в беде 8. Один в поле не воин			
5. Знакомство с новым понятием.	Расширить кругозор кадет, создать основу для беседы, выявить внутреннюю позицию кадета	<p><i>4. Понятие слова толерантность.</i></p> <p>Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость....</p> <p>Отдельно хотелось бы подчеркнуть важность формирования у человека с самого детства такого качества, как терпимость. У этого слова есть своё понятие ТОЛЕРАНТНОСТЬ. История слова «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».</p> <p>Не всем, может быть, знакомо слово толерантность, и на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.</p> <p>Понятие толерантность имеет свою историю.</p> <p>На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто <i>Талейран Перигор</i>. Он отличается тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но, более всего, - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы,</p>	<p>1 кадет рассказывает историю происхождения, все слушают.</p> <p>Кадеты высказывают свои предположения</p>	<p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные: нравственно-этическое самооценивание (исходя из личностных ценностей).</p>	5



		<p>стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.</p> <p>С именем этого человека и связано понятие “толерантность”.</p> <p>- Что значит проявлять толерантность? (признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положениям, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность)</p>			
6. Коммуникативная ситуация №2	<p>Расширить кругозор кадет, создать основу для беседы</p> <p>Выявить внутреннюю позицию кадета по отношению к проблеме, подвести к самостоятельным выводам</p>	<p><i>5. Работа с культурным аналогом</i></p> <p>У каждого человека есть слабое, уязвимое место. В греческой мифологии существует легенда об Ахилле. Ахиллес (Ахилл) - один из самых сильных и храбрых воинов. По мифам, Мать Ахилла, морская богиня Фетида, чтобы сделать тело неуязвимым, окунула его в священную реку Стикс. Окуная, она держала его за пятку, которой не коснулась вода, куда впоследствии он и был ранен стрелой Париса.</p> <p>- Как понять выражение «Ахиллесова пята»? (слабое, уязвимое место).</p> <p>- Давайте попробуем высказать свои предположение, как вовремя остановиться, чтобы не обидеть своего соседа, одноклассника.</p>	<p>Кадеты слушают легенду.</p> <p>Отвечают на вопросы и высказывают свои предположения</p>	<p>Личностные:</p> <p>нравственно - этическое оценивание, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	5
7. Рефлексия деятельности Подведение итогов	<p>Создать условия для самоанализа деятельности</p> <p>обобщить результаты работы,</p>	<p>Представьте, что злоба - это темная тучка. Нарисуйте ее и напишите на ее капельках те качества, которые включают в себя понятие «злоба». Давайте это все сложим в наш черный ящик Пандоры и постараемся</p>	<p>Рисуют тучки, солнышки.</p> <p>Обмениваются работами</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,</p>	7



	<p>выработать общее мнение</p>	<p>жить без злобы. Представьте, что доброта- это яркое солнышко. Нарисуйте его и напишите на его лучиках те качества, которые включают в себя понятие «доброта». Подарите это яркое солнышко тому, кто, по вашему мнению, очень в этом нуждается -Что вы узнали сегодня? - Какой вывод каждый из вас сделал на нашем классном часе?</p>	<p>отвечают на вопросы</p>	<p>что ещё неизвестно). Личностные: самоопределение на основе личного выбора.</p>	
--	------------------------------------	---	------------------------------------	--	--

